**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя общеобразовательная школа**

 **Пролетарского района Ростовской области**

**Программа**

**воспитания и социализации обучающихся**

**МБОУ Дальненская СОШ**

**начального общего образования (1-4 класс)**

**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**Срок реализации 2015 - 2020 г.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование Портфолио);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Программа воспитания.**

 **Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области, г.Пролетарска, станицы Буденновской;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
* любовь к школе, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.** Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Поддержка социально значимой (добровольческой) деятельности обучающихся, использование ее для формирования гражданских качеств и свойств личности школьников.** Воспитание активной жизненной позиции учащихся через поддержку их самореализации в сельском социуме.

***Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:***

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями иными субъектами культурной, гражданской, религиозной жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства, литературы и кино; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; традиционных российских религий; фольклора народов России; истории своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью. Целостное воспитательное пространство школы структурируется Целевой программой и подпрограмм.

Каждая Целевая программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность (культурные практики); внешкольная деятельность (социальные и культурные практики); семейное воспитание; изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность. Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Внешкольная деятельность. Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора.

Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

 Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и вне учебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Традиции школы

1. Праздник Первого Звонка (сентябрь)
2. День станицы. – (сентябрь).
3. День учителя. – (октябрь).
4. Тематические предметные недели
5. Осенний марафон. – (ноябрь).
6. Новогодний карнавал. – (декабрь)
7. Митинг, посвященный освобождению станицы от немецко – фашистских захватчиков.(январь)
8. Месячник оборонно-массовой работы. – (январь, февраль).
9. Военно-спортивная игра "Зарница". – (апрель).
10. Международный день 8 Марта
11. Встреча с ветеранами. – (сентябрь, май).
12. Посещение музея 1 Конной Армии (апрель)
13. Факельное шествие. Митинг (май)
14. Последний Звонок (май)
15. Выпускной бал (июнь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Срок проведения | Ответственный |
| 1 | Оформление и обновление в школе информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов). | Сентябрь-октябрь | Старшая вожатая |
| 2 | Создание электронной методической копилки по данному направлению работы. | В течение года | Старшая вожатая  |
| 3 | Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами, с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских  собраний, педагогических советов, классных часов. | В течение года | Старшая вожатая |
| 4 | Общешкольный классный час:1. «Имею право на права»
2. «Права, обязанности и ответственность ребенка»
3. «Азбука прав ребенка»
4. «Твори добро другим во благо»
5. «Знаешь ли ты закон?»
6. «Я отвечаю за свои поступки»
7. «Поговорим об ответственности»
 | В течении года | Классные руководители |
| 5 | Проведение круглых столов, образовательных акций с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов по вопросам правового воспитания: «Административная и уголовная ответственность».  |  Октябрь, апрель  | Администрация школы |
| 6 | Проведение викторин, дискуссий, с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения:1.Родительское собрание «Мир детства без насилия и жестокости. Защита прав детей»2.Внеклассное мероприятие «Права человека. Всеобщая декларация прав человека»3.Внеклассное мероприятие «Права детей - забота государства»4.Внеклассное мероприятие «Конвенция о правах ребенка»5.Беседа «Можно и нельзя»6.Деловая игра «Я и мои права»7.Турнир эрудитов «Гражданин, мораль и право»8. Конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин» и т .д. | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, на совещаниях, педагогических советах, на советах профилактики, классных и родительских собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов. | В течение года | Администрация , классные руководители |
| 9 | Организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания  | По мере необходимости | Администрация , классные руководители |
| 10 | Проведение школьных конкурсов:- конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России»;- конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин»;конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право». | Декабрь  | Педагоги предметники, Старшая вожатая |

**Духовно-нравственное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1 | Праздник знаний. |
| 2 | Классные часы согласно данного направления работы |
| 3 | День пожилого человека.  |
| 4 | День прав человека |
| 5 | День матери |
| 6 | Беседа«Таинство очарования» |
| 7 | Акция милосердия. |
| 8 | Операция «Делай добро другим» |
| 9 | Международный день толерантности. |
| 10 | День инвалида |
| 11 | Конкурсы детского рисунка  |
| 12 | Проведение диагностики « Уровень воспитанности» |
| 13 | Внеклассные мероприятия |
| 14 | Участие в научно-практических конференциях |

 **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** |
| 1 | Экскурсии обучающихся на производство. |
| 2 | Организация уборки классных комнат и закрепление зон прилегающей к школе территории. |
| 3 | Информирование родителей учащихся выпускных классов об учебных заведениях области, правилах поступления в них и получаемых профессиях  |
| 4 | Индивидуальная работа с учащимися по выбору профессии с целью их правильного профопределения. |
| 5 | Тестирование учащихся 9,11 классов на профессиональное самоопределение |
| 6 | Нравственно-психологический практикум «Моя дорога к Себе и к Другим». |
| 7 | Круглый стол для учащихся 9,11 классов «В мире профессий» |
| 8 | Книжная выставка: «Путешествие в профессию»? |
| 9 |  Анкетирование и тестирование учащихся 10-11 классов «Как выбрать профессию?» |
| 10 | Акция «Всё сияет чистотой» (уборка пришкольной территории) |
| 11 | Трудовой десант.  |

**Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
|  |  ***Семейное воспитание*** |
| 1 | Создание банка данных о семьях учащихся (социальный паспорт класса). |
| 2 | Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся. |
| 3 | Проведение обследований материально-бытового положения неблагополучных и многодетных семей. |
| 4 | Практические рекомендации родителям по проведению детьми летнего отдыха. |
| 5 | Выборы родительских комитетов классов и школы |
| 6 | Общешкольные родительские собрания: |
| 7 | Классные родительские собрания |
| 8 | Организация дней семьи |
| 9 | Мероприятия, согласно программе «Здоровье» |
| 10 | Организация педагогических консультаций для родителей |
| 11 | Оказание помощи «проблемным» семьям |
| ***Спортивно-оздоровительное воспит****ание* |
| 12 | Организация дней здоровья |
| 13 | Школьная спартакиада |
| 14 | Осенний и весенний кроссы  |
| 15 | Медосмотр обучающихся. |
| 16 | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» 1-4 кл |
| 17 | Мероприятия по антиникотиновой и антиалкогольной профилактике:* классные часы и беседы с приглашением специалистов;
* просмотр видеофильмов по профилактике употребления алкоголя, табакокурения;
* выступление инспектора ПДН об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков и т.д.
 |
| 18 | Спорт и здоровье друг другу подспорье (мероприятия в режиме учебного дня: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах). |
| 19 | Организация    школьного    питания с учетом     санитарно-эпидемиологическихнорм и требований. |
| 20 | Организация выставок новинок литературы    по    формированию    здоровогообраза жизни. |

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем и тематических расширенных педагогических советов, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем*,* активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Содержание | Ответственные  |
| Сентябрь  | 1.   Классные родительские собрания организационного характера.2.   Формирование списочного состава « группы риска» детей и родителей.3.   Выбор родителей в Совет школы.4.   Индивидуальные консультации для родителей | Классные руководителиКлассные руководителиСоц.педагог |
| Октябрь  | 1.   Лекторий для родителей «Мир детства без насилия и жестокости. Защита прав детей».2.   Индивидуальные беседы с родителями обучающихся группы риска.3.   Работа с родителями неуспевающих обучающихся. | Соц. педагогКлассные руководителиКлассные руководители |
| Ноябрь  | 1.   Индивидуальные консультации для родителей. | Классные руководители |
| Декабрь  | 1.      Классные родительские собрания по итогам первого полугодия.2.      Индивидуальная работа с родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.3. Лекторий для родителей «Наше будущее – дети» | Классные руководителиКлассные руководителиСоц.педагог |
| Январь  | 1.   Индивидуальные консультации для родителей.2.   Профориентационная работа. | Классные руководителиКлассный руководитель 9, класса |
| Февраль | 1.         Психолого-педагогические консультации для родителей.2.         Семинар для родителей 9, 11 классов «О подготовке к государственной итоговой аттестации». | Старшая вожатаяЗам. директора по УВР |
| Март | 1.Работа с родителями неуспевающих и социально неблагополучных детей.2.Лекторий для родителей «Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку учиться?».Классные родительские собрания по итогам 3 четверти. | Классные руководители, Соц. ПедагогКлассные руководители |
| Апрель  | 1. Работа с родителями выпускников по проведению праздника «Последний звонок» и выпускного вечера. | Классный руководитель |
| Май  | 1.Лекторий для родителей «Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку - гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье.2.Классные родительские собрания «Итоги года». | Соц.педагогКлассные руководители |
| Июнь  | 1. Работа с родителями выпускников по проведению выпускных вечеров. | Классный руководитель |

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**7***) Поддержка социально значимой деятельности обучающихся, использование ее для формирования гражданских качеств и свойств личности школьников. Воспитание активной жизненной позиции учащихся через поддержку их самореализации в сельском социуме (организация добровольческой деятельности:*

* + перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общественных ценностей;
	+ развитие умения вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты;
	+ развитие социального творчества детей – добровольного посильного участия в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме;
	+ мотивация к активной жизненной позиции;
	+ первоначальный опыт участия в жизнедеятельности своего социума
	+ социально важные для обучающихся знания как об обществе в целом, так и о своем сельском социуме.

 В школе воспитательный процесс выстраивается в урочной и внеурочной деятельности. В ***учебных занятиях***, которые включены в урочную деятельность и в учебный план школы, осуществляется знакомство с культурными нормами, здесь младший школьник накапливает знания. Во внеурочной деятельности разворачивается основной метод воспитания — ***детско-взрослый проект,*** внутренним содержанием которого является замысел детского поступка. Мы понимаем детский поступок как впервые в жизни ребёнка совершённое деяние: акт доброты, милосердия, щедрости, уважения. В детско-взрослом проекте возможно **создание правильного поведения в обществе**.

1.Рассматривается как «общность и взаимность детско-взрослой жизни», где взрослый являет ребёнку образ взрослости, он образец правильного поведения взрослого.

2. Рассматривается как одна из «форм общности, но именно та, которая имеет отношение к развитию ребёнка».

Педагогами создаётся такая ситуация, где ребёнку явлена идеальная форма человеческих отношений, где ребёнку представляется возможность совершить поступок, а именно совершить с помощью взрослого переход от идеальной формы отношений к реальной. В этом заключается акт развития духовного мира ребёнка.

 ***Детско-взрослый проект*** имеет три этапа: подготовительный, основной, анализ результатов. На подготовительном этапе происходит сбор информации, проектирование действий взрослых и детей, решаются вопросы организации детско-взрослого проекта. В основном этапе случается само событие (событие). На этапе анализа результатов происходит рефлексия случившегося в детско-взрослом проекте со всеми участниками. Далее отслеживаются новые формы в отношениях детей и взрослых.

 Главные особенности детско-взрослого проекта:

* в проекте соблюдаются партнёрские отношения между детьми и взрослыми;
* проекты могут быть ориентированы не несколько дней, а могут быть ориентированы на несколько лет;
* проект существует при наличии детской инициативы (замысел ребёнка, доведённый с помощью взрослого до результата);
* конечный продукт проекта представляется общественности.

 Детско-взрослые проекты в школе имеют общешкольный уровень, могут появляться на уровне класса или любого другого детско-взрослого объединения, но всегда в них есть место, где ребёнок на практике использует полученные знания, культурные образцы.

**Курс по воспитанию «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -

с одной стороны, рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности;

 с другой стороны, как первый и пока единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я» - идентичности.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом, закрепленным в Концепции, основная цель курса - воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- развитие нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью, установка на здоровый образ жизни и безопасность.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

На уровне ФГОС НОО обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется модуль «Основы светской этики» и предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена **цель** нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также **задачи**:

* формировать нормы светской морали;
* дать представления о светской этике;
* познакомить учащихся с основами культур;
* развивать представления о значении нравственных норм;
* обобщить знания о духовной культуре и морали;
* развивать способности к общению;
* формировать этическое самосознание;
* улучшать взаимоотношения детей и родителей;
* противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой…» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

На уровне ФГОС ООО обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется предмет «ОДНКНР» в 5 и 8 классах в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений,

В 6 и 7 классах по решению педагогического совета МБОУ Будённовская СОШ будет **реализована во внеурочной деятельности**

Изучение предмета «ОДНКНР» должно обеспечить:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Результаты освоения учебного предмета (курса) |
| Личностные | * Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.
 |
| Метапредметные | * Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 |
| Предметные | * Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики;
* понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.
 |

 Курс реализуется в ходе учебных занятий по следующим предметам: искусство (музыка, ИЗО), обществознание (человек, природа, общество), география и история (история Ростовской области), занятий дополнительного образования (кружок «Светская этика»). На реализацию данных программ выделены часы из учебного плана и плана внеурочной деятельности.

**Система мониторинга и оценки результатов обучающихся**

 Система мониторинга и оценки результатов обучающихся строится через систему контроля знаний (в традиционном понимании) и через систему тех продуктов совместной деятельности ученика и учителя (возможно включение родителя), что создаются в учебном занятии и на занятиях внеурочной деятельности, будь то дополнительное образований или детско-взрослый проект. Например, тема «День Победы» изучается в Курсе ежегодно накануне праздника и для первоклассника продуктом может стать открытка для ветерана ВОВ, а для четвероклассника - сочинение «Я буду помнить...». По продукту можно судить отношение ребёнка к ВОВ и это есть внутреннее действие, а можно судить и внешнее его проявление - как изготовлен (презентативно и качественно) продукта.

В соответствии с этим оценка продукта производится по критериям:

* самостоятельности,
* инициативности,
* презентабельность и качество продукта.

 При оценке продукта используется метод наблюдения. Оценку производит экспертная комиссия, в состав которой входят педагоги и представители родительской общественности. Экспертная комиссия оценивает продукт по критериям, заполняет соответствующие экспертные листы (таблицы), которые разработаны по отдельным темам, на конец года.